

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

EL ELE
OKUL ÖNCESİ
EĞİTİME

①

YAZARLAR

Esra GİRAL
Gülşah SARIOĞLU
Işıl ÖZTÜRK
Vildan KAVACIK



DEVLET KİTAPLARI
İKİNCİ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 6776
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 1025

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Ressam:
Tunç ATALAY

Grafik Tasarım:
Gülşah SARIOĞLU

Dil Uzmanı:
Aydan FİNCAN
Levent KOLUKIRIK

ISBN 978-975-11-4653-3

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.06.2018 gün ve 12254648 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 28.05.2019 gün ve 10444088 sayılı yazısı ile ikinci defa 1.413.005 adet basılmıştır.





İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Âkif ERSOY



ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak;
yurdumu, milletimi özümnden çok sevmektir.

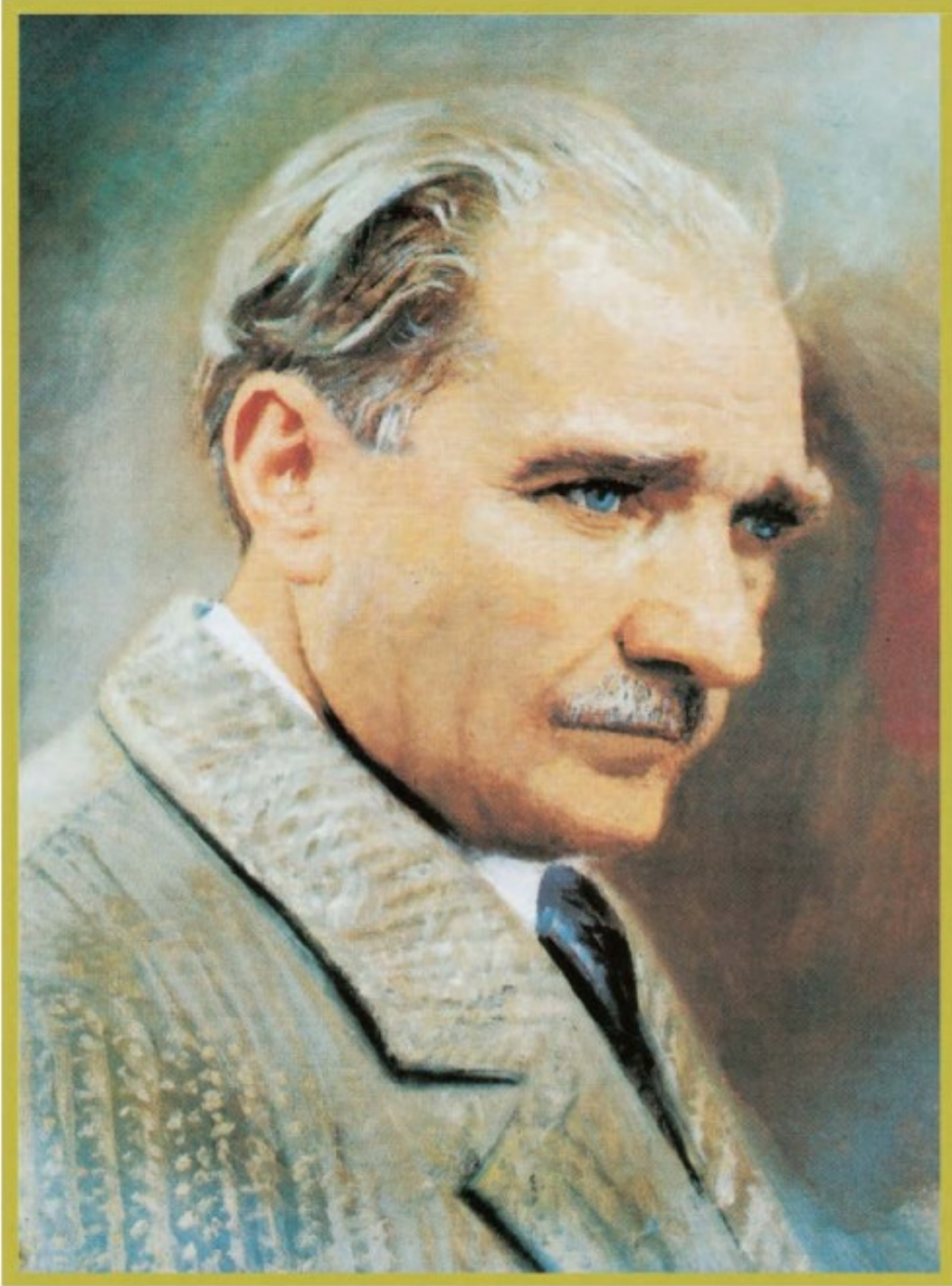
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!
Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe
durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!





MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

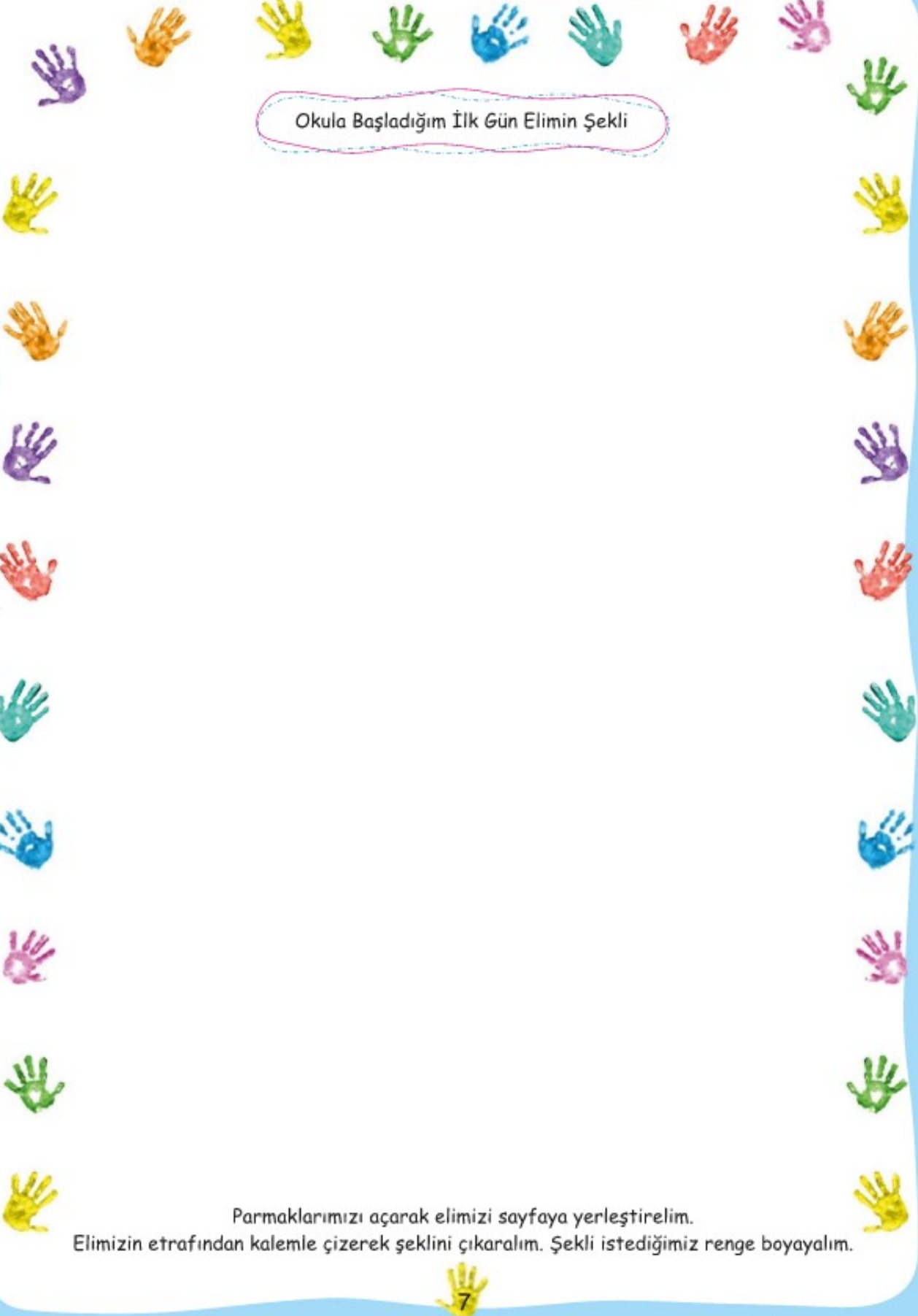


İÇİNDEKİLER

İlk Gün Elimini Şeklini Çiziyorum.....	7
Büyük-Küçük.....	8
Kırmızı.....	9-10
Daire.....	11-12
Az-Çok.....	13
1 Rakamı.....	14-15-16-17
Uzun-Kısa.....	18
Mavi.....	19-20
Altında-Üstünde.....	21
2 Rakamı.....	22-23-24-25
Aynı-Farklı.....	26
Benzer-Farklı.....	27
Sarı.....	28-29
Görsel Algı.....	30
3 Rakamı.....	31-32-33-34
İçinde-Dışında.....	35
Çizgi Çalışması.....	36
Dikkat Çalışması.....	37
Üçgen.....	38-39-40
Büyük-Küçük-Orta.....	41
Kirli-Temiz.....	42
Duygular.....	43
Aynı Sayıda Olanı Bulma.....	44
4 Rakamı.....	45-46-47-48
Geniş-Dar.....	49
Turuncu.....	50-51
Dikkat Çalışması.....	52
İnce-Kalın.....	53
Boş-Dolu.....	54
Yeşil.....	55-56
İlişkili Olanı Bulma.....	57
Ağır-Hafif.....	58
Ters-Düz.....	59
Yüksek-Alçak.....	60
Örüntü.....	61
Önünde-Arkasında.....	62
Eski-Yeni.....	63
Ortasında.....	64



Okula Başladığım İlk Gün Elimin Şekli



Parmaklarımızı açarak elimizi sayfaya yerleştirelim.
Elimizin etrafından kalemle çizerek şeklini çıkaralım. Şekli istediğimiz renge boyayalım.

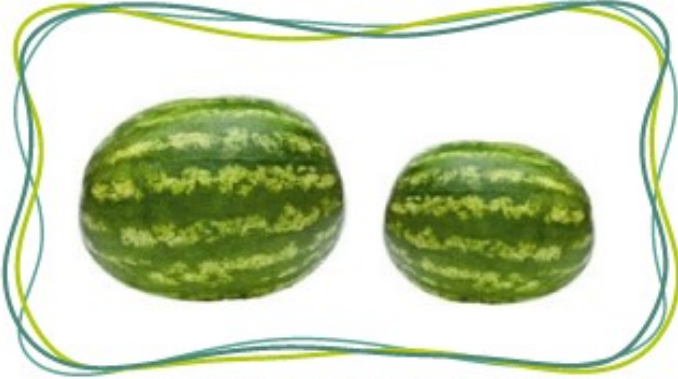
7



Gaziantep baklavalarından büyük dilimi yuvarlak (O) içine alalım.



Kütahya çinisi vazolardan küçük olanı yuvarlak (O) içine alalım.



Diyarbakır karpuzlarından küçük olanı yuvarlak (O) içine alalım.



Ebru sanatı eserlerinden büyük olanı yuvarlak (O) içine alalım.

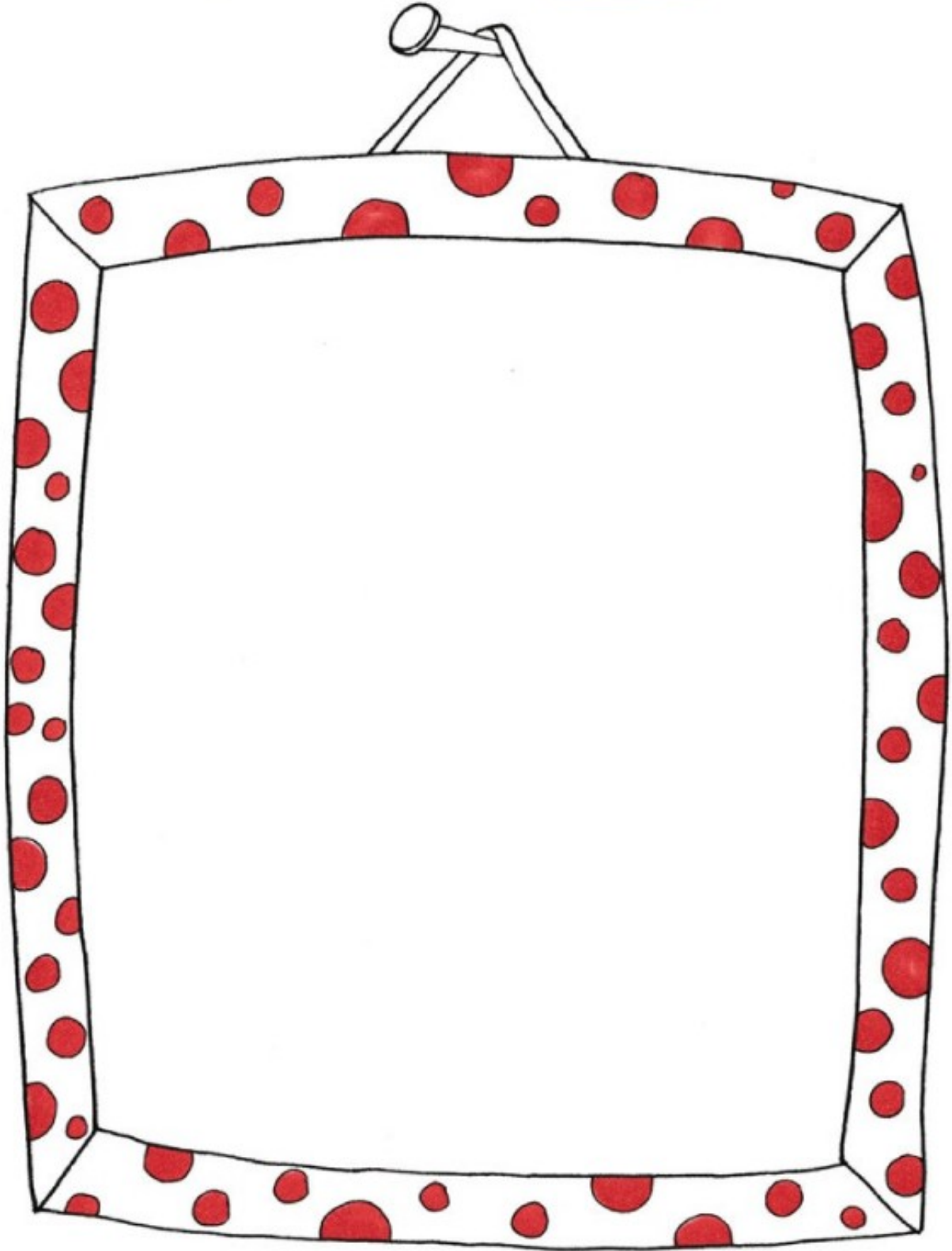
*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "büyük- küçük" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Kovadan akan boyanın rengini söyleyelim. Boyanın döküldüğü yeri kırmızıya boyayalım.
Kırmızı varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.
Sınıfımızda bulunan kırmızı renkli varlıkları gösterelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "kırmızı" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

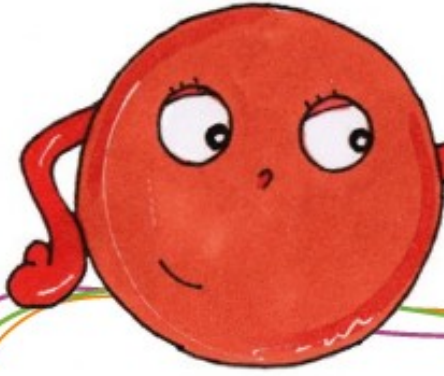




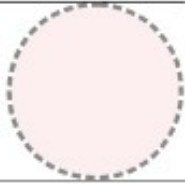
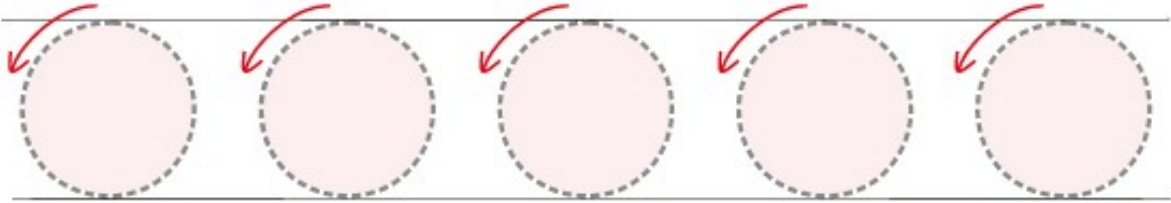
Yalnızca kırmızı rengi kullanarak bir resim çizelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "kırmızı" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Benim adım
daire.



Daire şekline benzeyen varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.
Daireleri ok yönünde kesik çizgilerin üzerinden çizerek tamamlayalım.
Satırda boş kalan yere daireler çizelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "daire" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.






Daire şekillerini çizgiyle takip ederek aşçıyı tabağa ulaştıralım.
Daire şeklindeki tabağa en sevdiğimiz yemeğin resmini çizelim.


*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "daire" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





 Boş tabağa, dolu tabaktan daha az elma çizelim.



 Çok kuş olan dalı gösterelim. Az kuş olan dala yapraklar çizelim.

**Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "az- çok" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.*



Kedilerle minderleri çizgiyle eşleştirelim.
Eşleşmeyen kaç kedi kaldı? Söyleyelim.
Eşleşmeyen kedi veya kedileri yuvarlak (O) içine alalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "1 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





1



Kaç tane kedi var? Söyleyelim.
Kediye oynaması için 1 tane top çizelim.
1 tane olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "1 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



15



1 rakamının yazılı olduğu patileri boyayarak kediyi yumağa ulaştıralım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "1 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

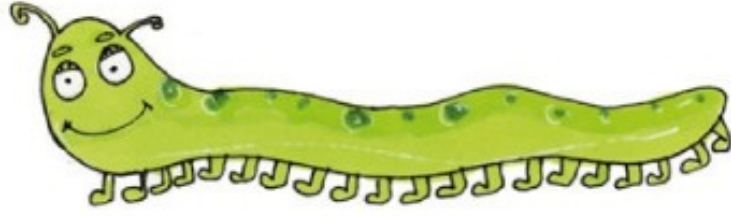




1 rakamını kullanarak bir resim çizelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "1 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Kutuya resimdeki tırtıldan daha kısa bir tırtıl çizelim.



Uzun saplı olan çiçekleri istediğimiz renge boyayalım.



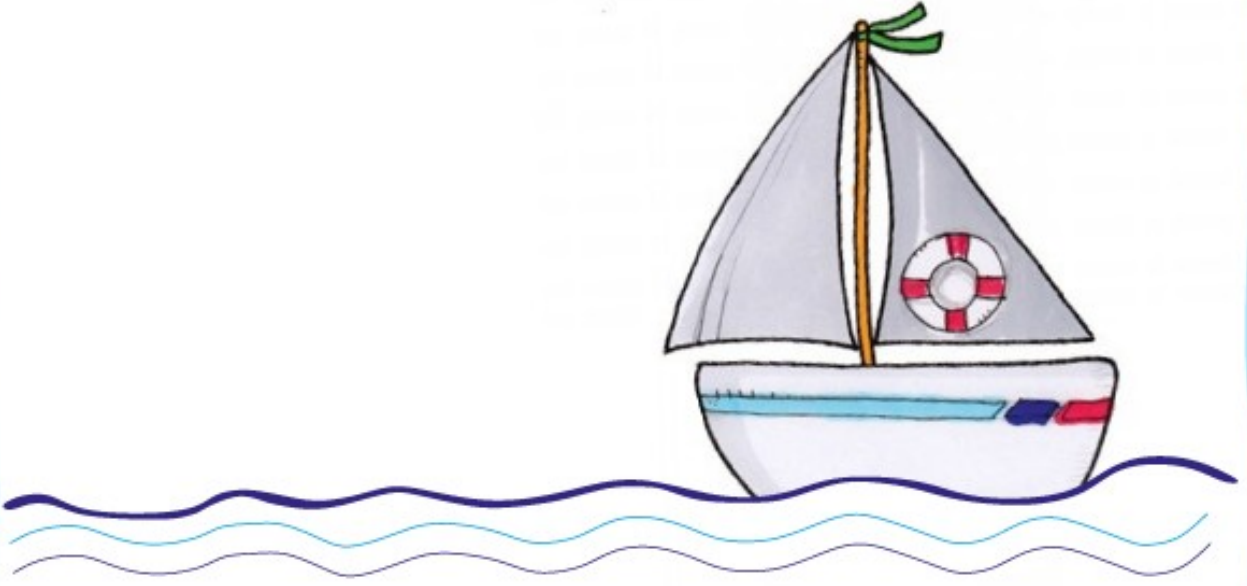
Not defterine çizilen çizgiden daha uzun çizgi çizelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "uzun- kısa" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Kovadan akan boyanın rengini söyleyelim. Boyanın döküldüğü yeri maviye boyayalım.
Mavi varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.
Sınıfımızda bulunan mavi renkli varlıkları gösterelim.

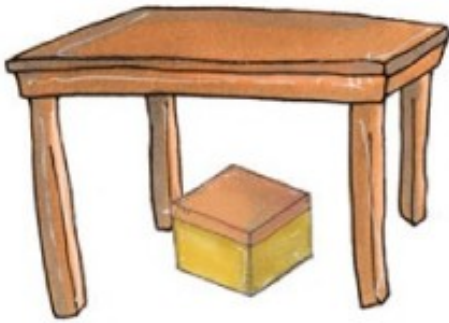
*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "mavi" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Yalnızca mavi boyamızla dalgalar çizerek resmi tamamlayalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "mavi" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Masanın üstünde olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.
Masanın altında olan varlıkları çarpı (X) ile işaretleyelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "altında- üstünde" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

2



Pelin'in dolabında kaç tane oyuncakı var? Söyleyelim.
 Pelin'in eline 2 tane balon çizelim.
 2 tane olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

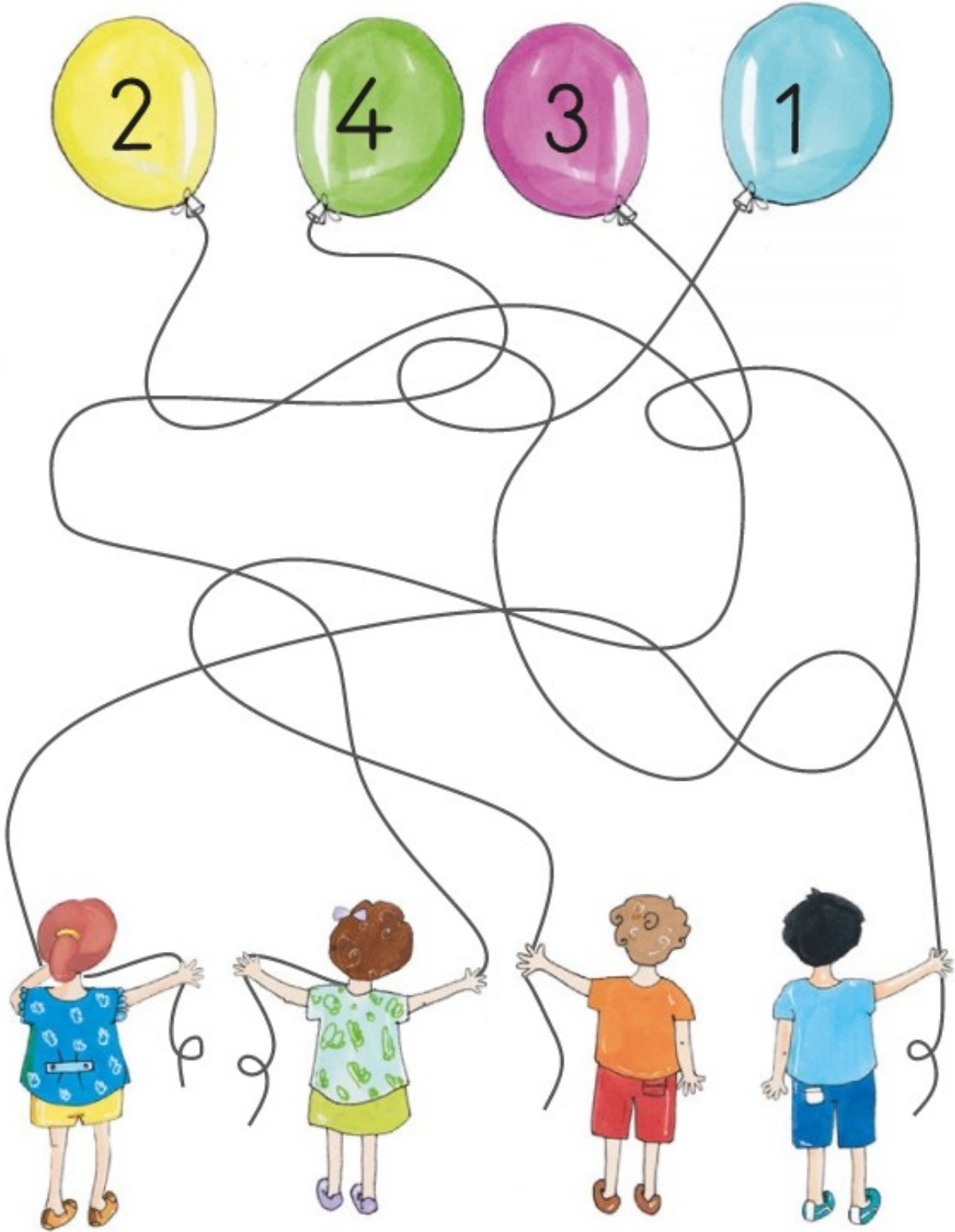
*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "2 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Balonları örnekteki gibi ikişer ikişer gruplayalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "2 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



2 rakamının olduğu balonu tutan çocuğu yuvarlak (O) içine alalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "2 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



2

2 rakamını kullanarak bir resim çizelim.

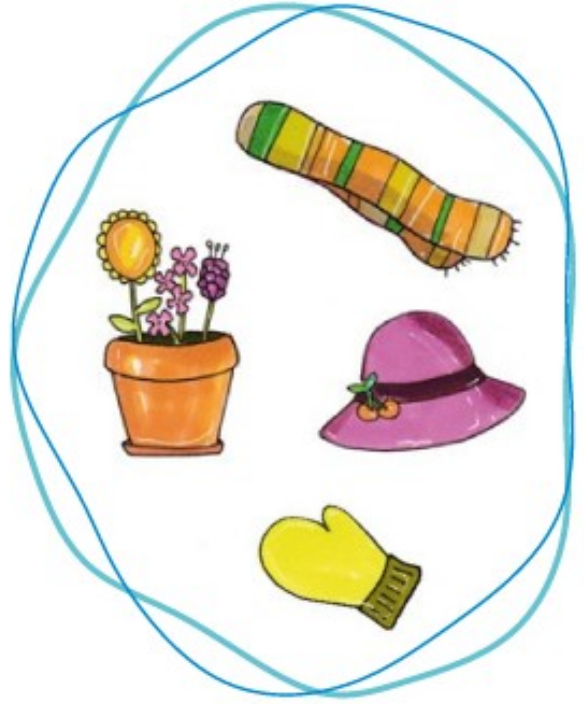
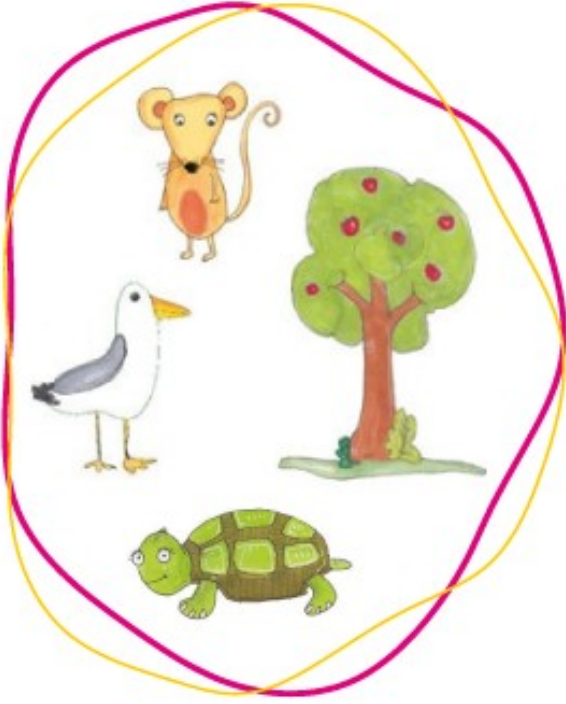
*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "2 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Resimleri inceleyelim. Aynı olanları çizgiyle birleştirelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Varlık gruplarını inceleyelim. Her grupta diğerlerinden farklı olanı yuvarlak (O) içine alalım.
Neden farklı olduğunu söyleyelim.

**Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.*



Kovadan akan boyanın rengini söyleyelim. Boyanın döküldüğü yeri sarıya boyayalım.
Sarı varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.
Sınıfımızda bulunan sarı renkli varlıkları gösterelim

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "sarı" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Yalnızca sarı boyamızı kullanarak tuvale bir resim çizelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "sarı" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

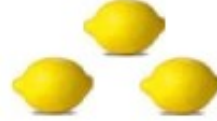


Hayvanları, gölgeleriyle birleştirelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



3

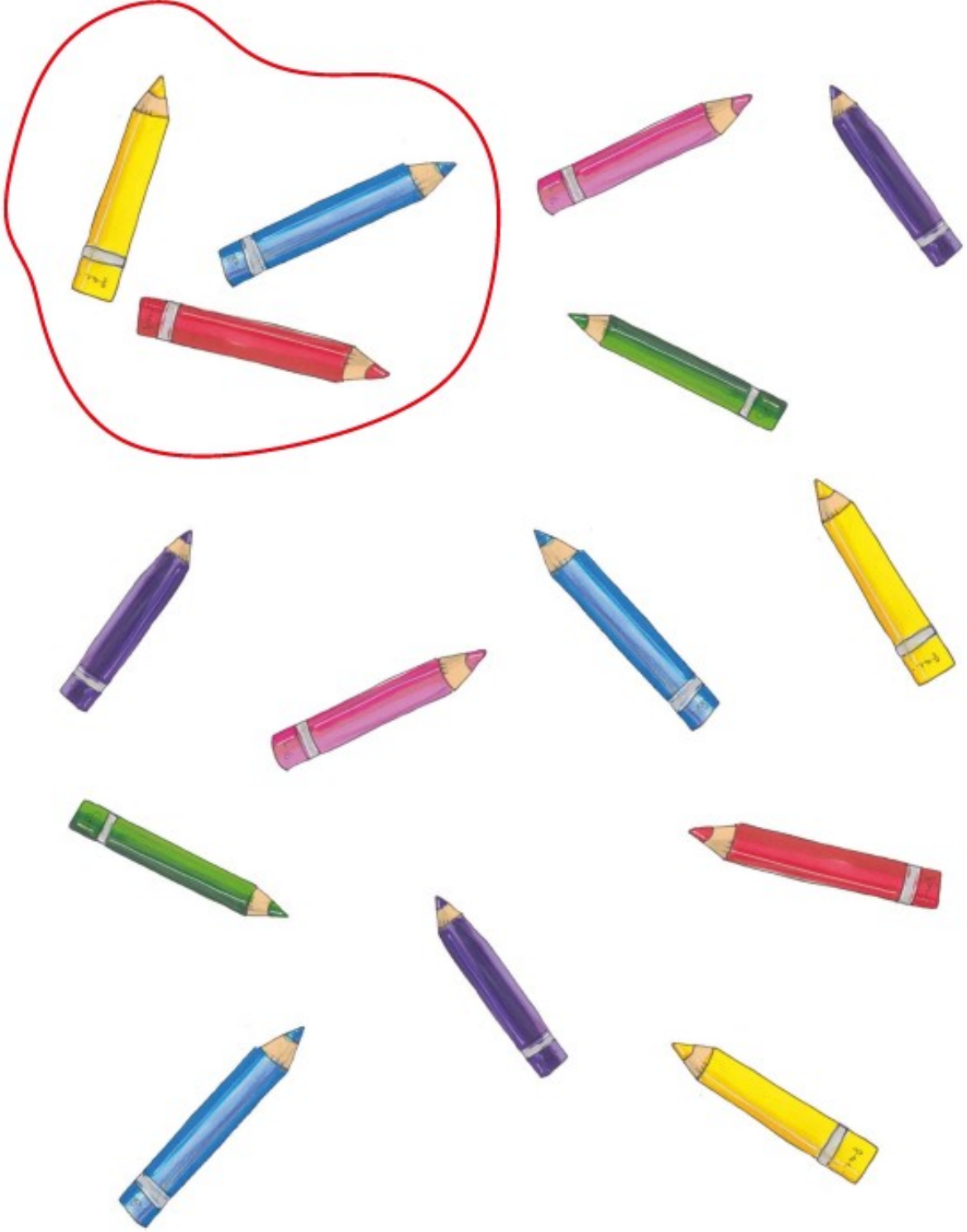


Kalemlikte kaç tane kalem var? Sayalım.
Not kâğıdına 3 tane çizgi çizelim.
3 tane olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "3 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



31



Kalemleri örnekteki gibi üçer üçer gruplayalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "3 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



3 rakamını yazmış olan kalemleri yuvarlak (O) içine alalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "3 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

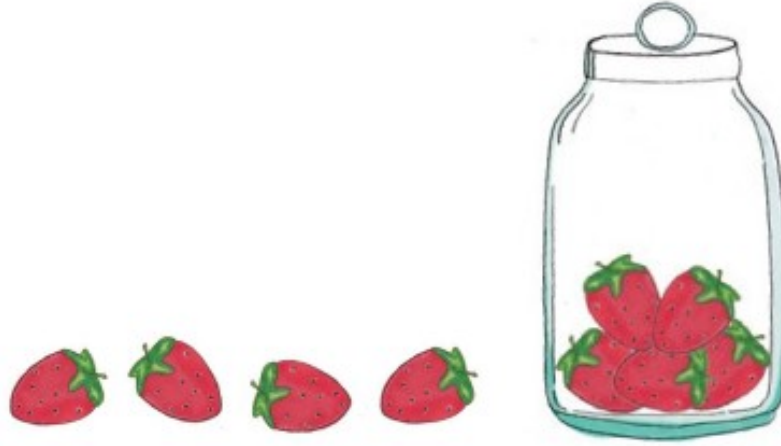




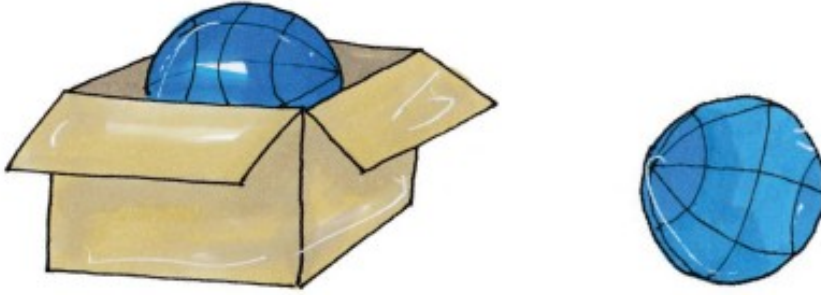
3 rakamını kullanarak bir resim çizelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "3 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Kavanozun dışında olan çilekleri işaretleyelim.



Kutunun içinde olan topu işaretleyelim.



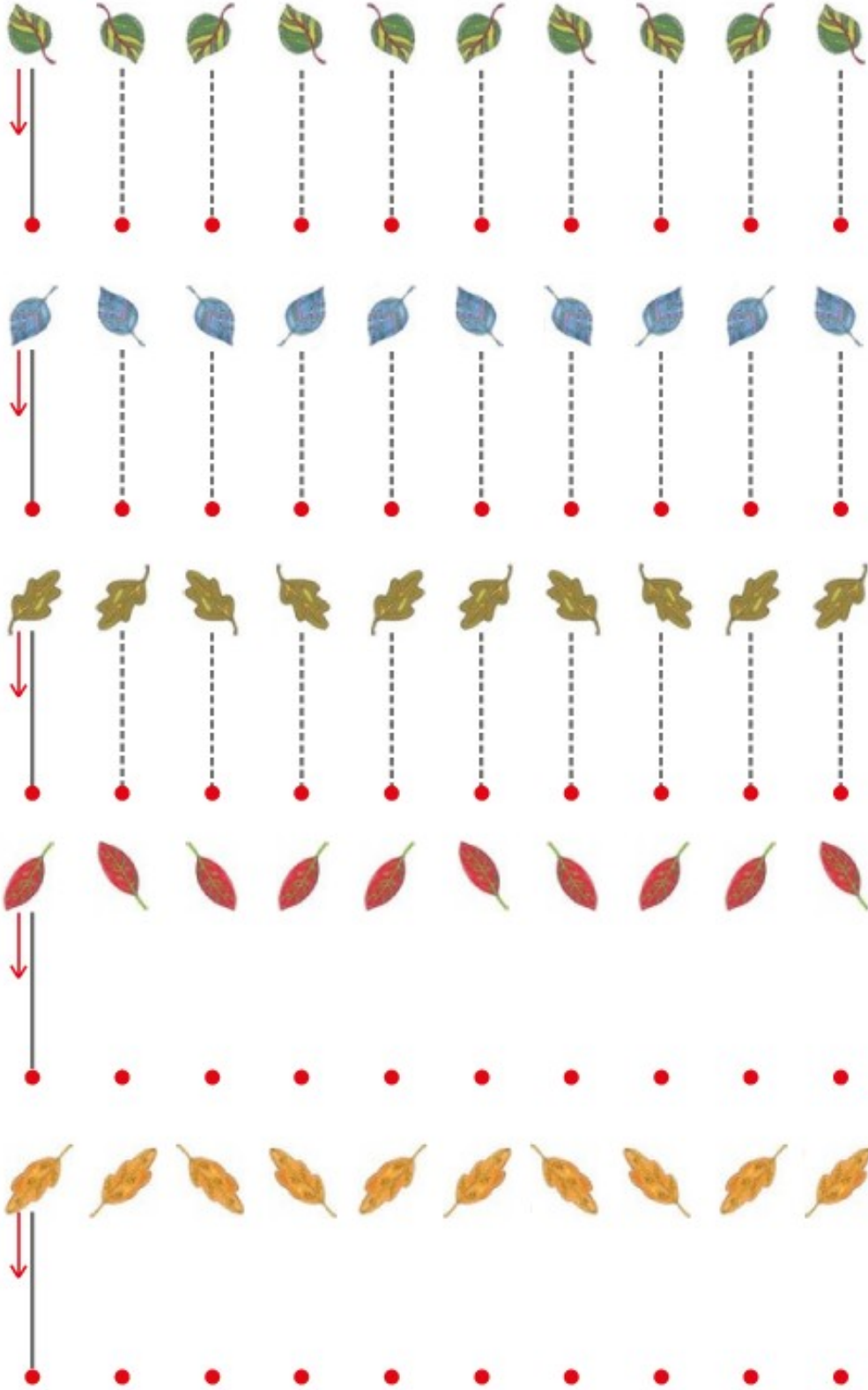
Yuvanın içinde olan kuşu işaretleyelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "içinde- dışında" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



İki resim arasındaki 5 farkı bulalım. Altındaki resimde farklılıkları işaretleyelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "aynı- farklı" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



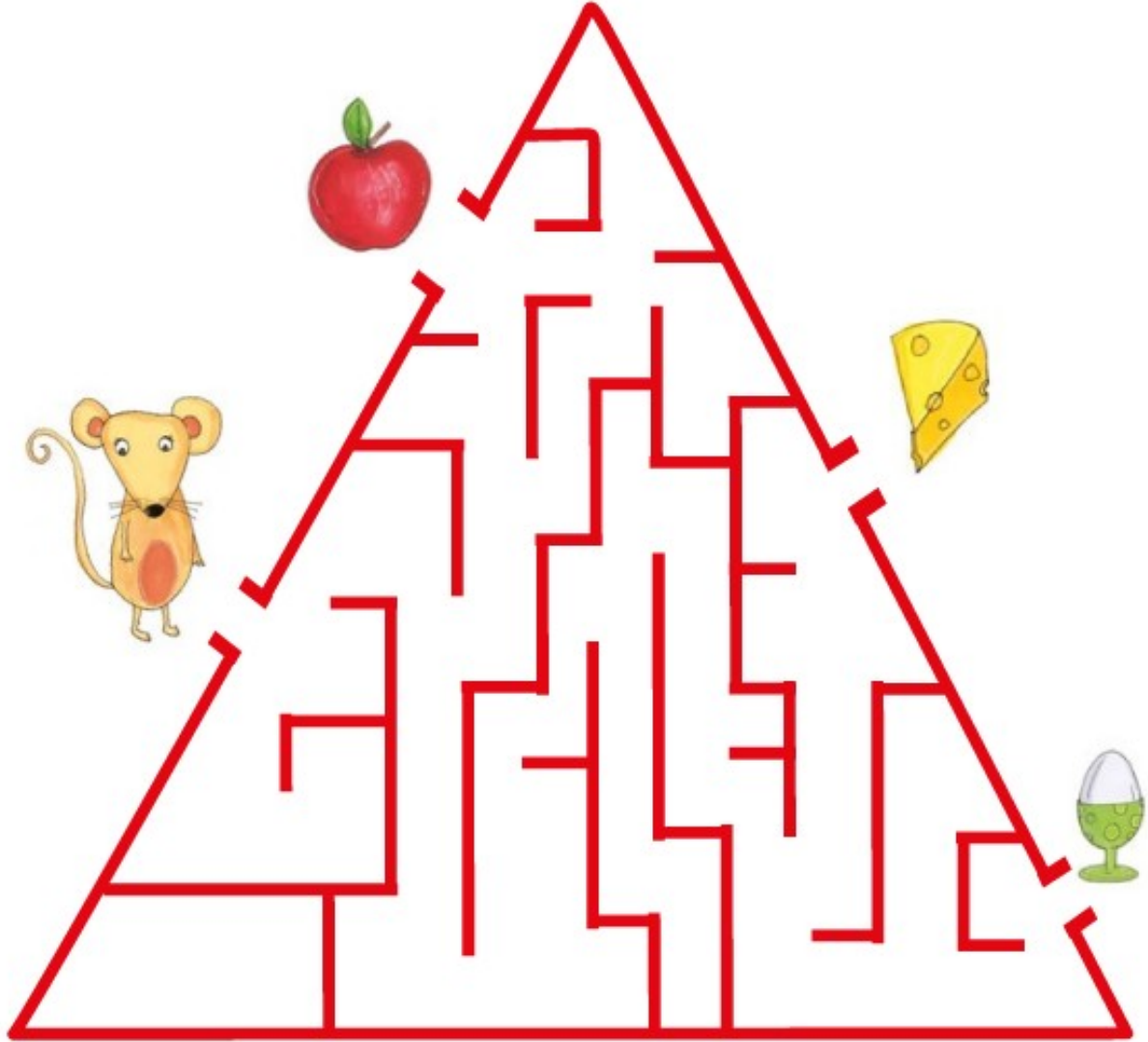
Dik çizgileri ok yönünde birleştirerek örneklerdeki gibi tamamlayalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



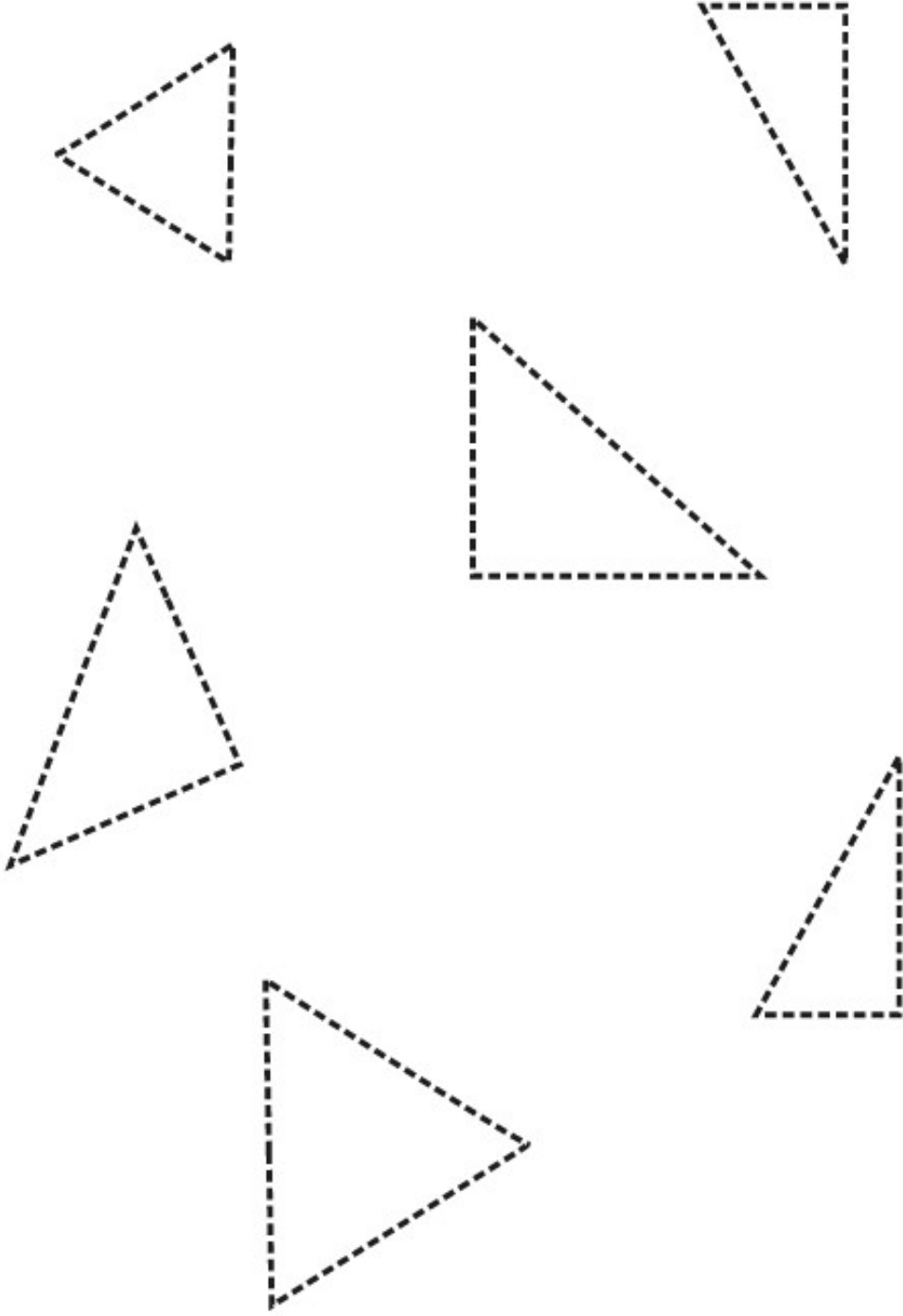
Üçgen şekline benzeyen varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.
Üçgenleri, kesik çizgilerin üzerinden çizerek tamamlayalım.
Satırda boş kalan yere üçgenler çizelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "üçgen" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Labirentin şeklini söyleyelim. Fareyi peynire ulaştıralım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "üçgen" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Kesik çizgilerin üstünden çizerek üçgenleri tamamlayalım. Üçgenleri kullanarak resimler oluşturalım.

**Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "üçgen" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.*

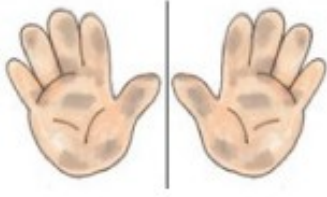




En büyük olan evin yanındaki kutuyu kırmızıya boyayalım.
 En küçük olan evin yanındaki kutuyu sarıya boyayalım.
 Orta büyüklükte olan evin yanındaki kutuyu maviye boyayalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "büyük-küçük-orta" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

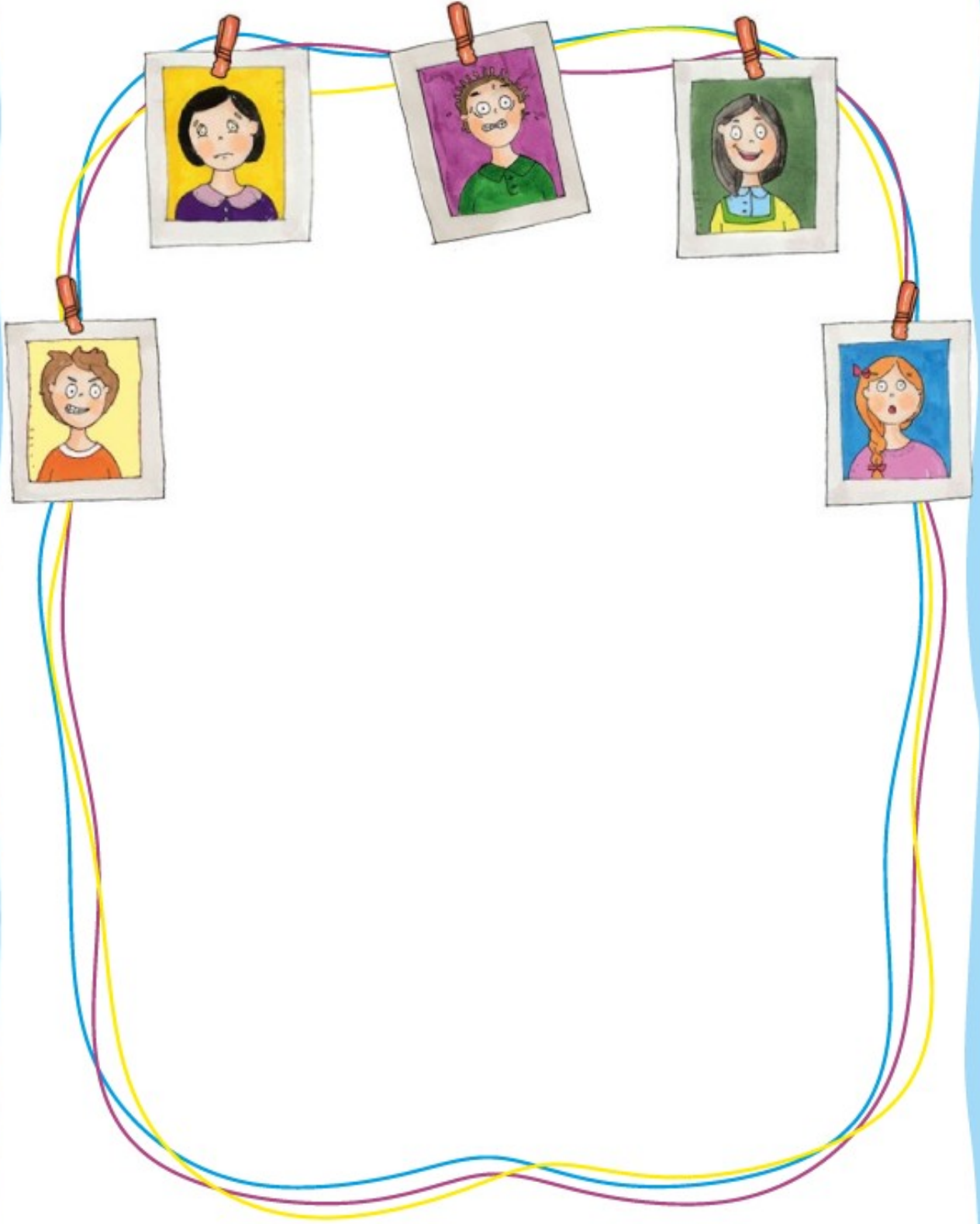




Kirli olan varlıkları, ilgili temizlik malzemesi ile örnekteki gibi çizgi çizerek birleştirelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "kirli- temiz" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Çocukların yüz ifadelerini inceleyelim. Çocuklar ne hissediyor olabilirler? Söyleyelim.
Siz nelerden mutlu olursunuz? Çizerek gösterelim.

**Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "duygular" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.*





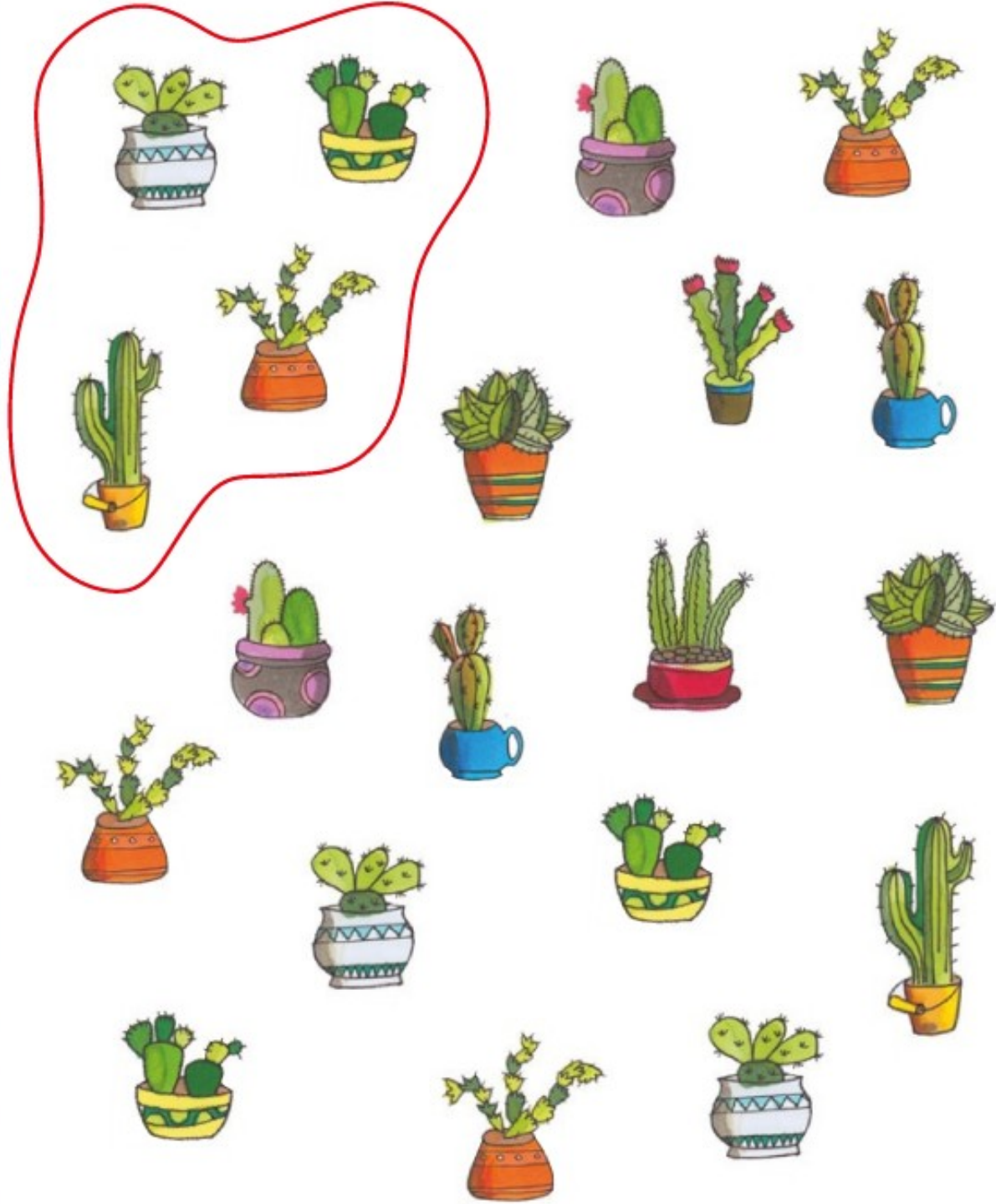
Meyveleri ve sebzeleri ayrı ayrı sayalım.
Aynı sayıda olanları örnekteki gibi çizgi çizerek birleştirelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



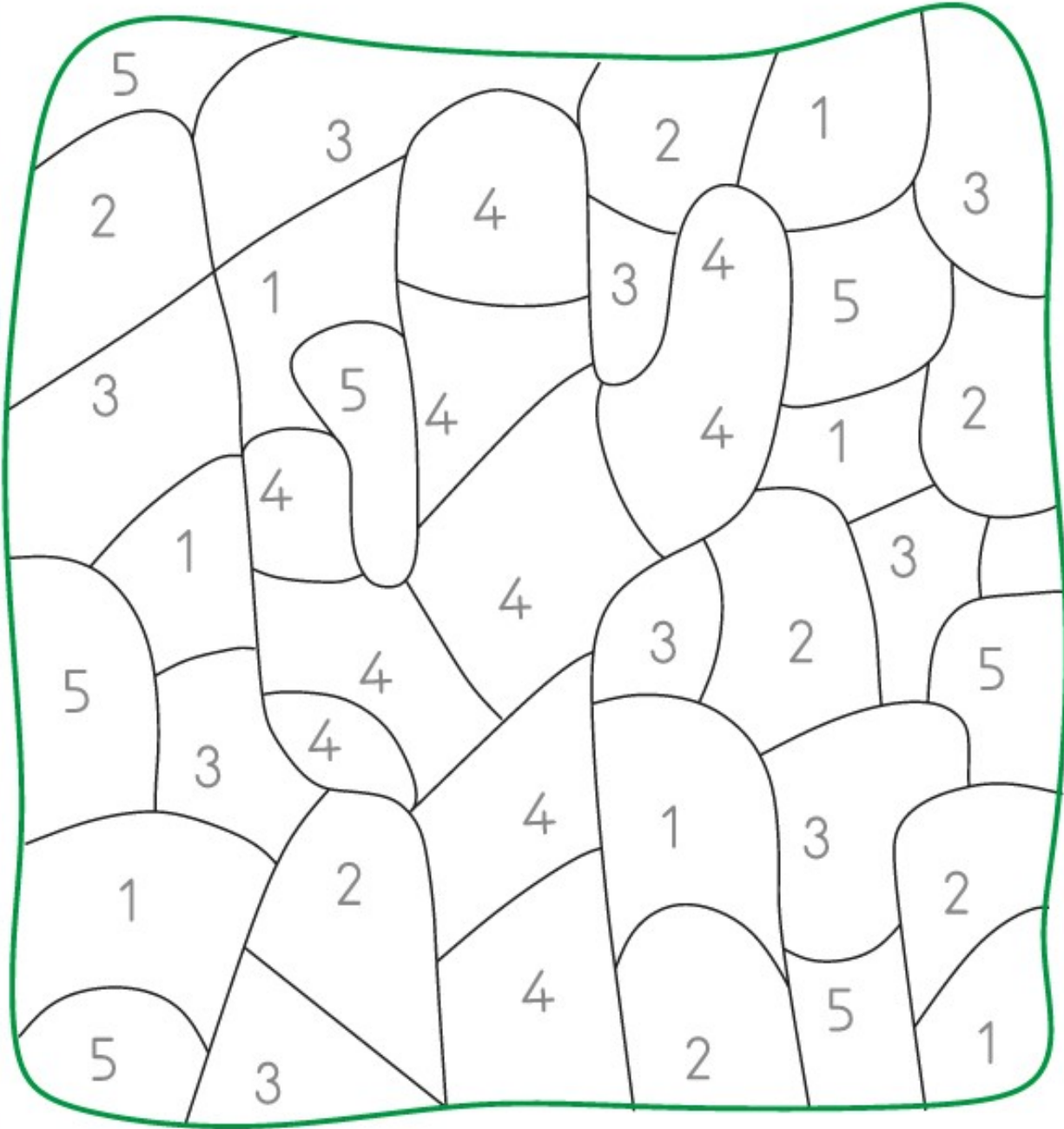
Saksidaki kaktüsleri sayalım. Saksının üzerine 4 tane çiçek çizerek saksıyı süsleyelim.
4 tane olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "4 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Kaktüsleri örnekteki gibi dörder dörder gruplayalım.

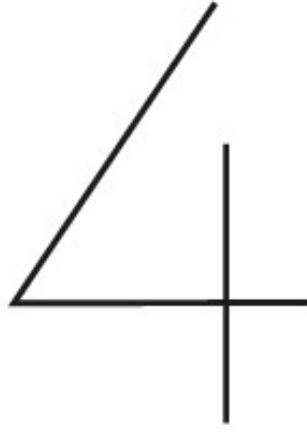
*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "4 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



4 rakamının olduğu bölümleri sevdiğimiz bir renk ile boyayarak gizlenmiş resmi bulalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "4 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

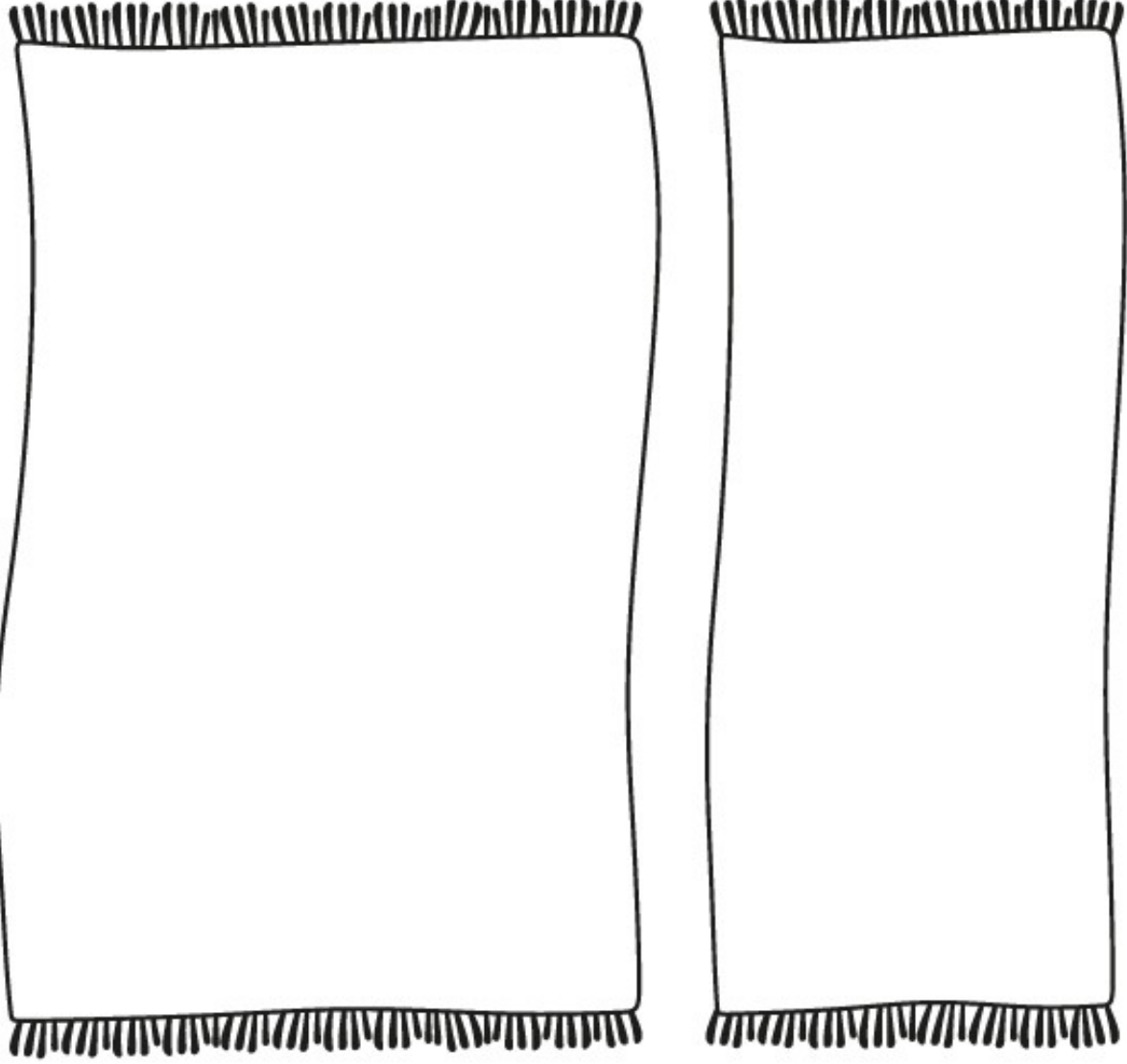




4 rakamını kullanarak bir resim çizelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "4 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

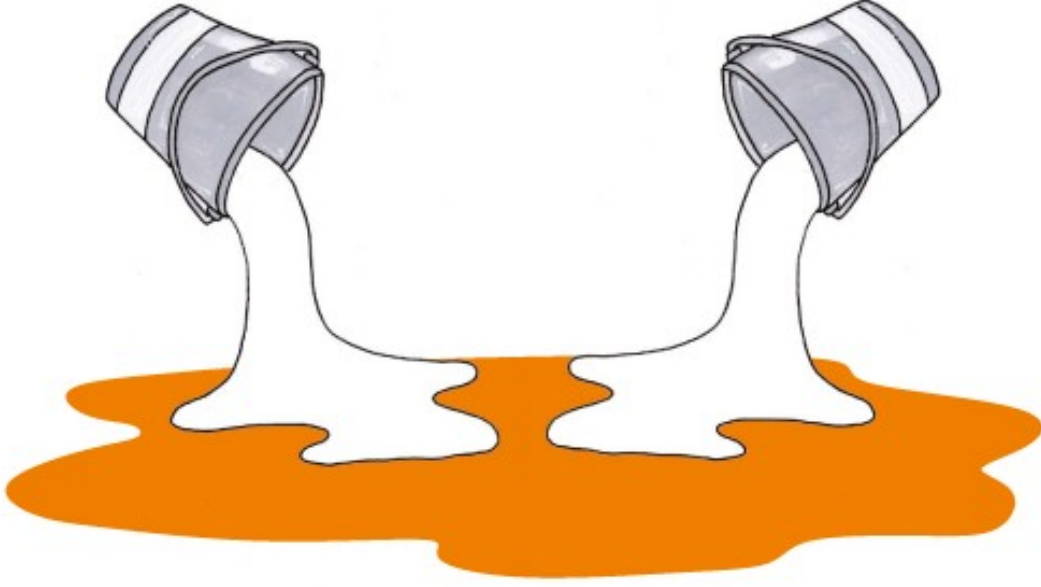




Geniş olan kilime desenler çizerek kilimi süsleyelim.
Dar olan kilimi en sevdiğimiz renge boyayalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "geniş- dar" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Turuncu, hangi renklerin birleşimi ile oluşur? Söyleyelim.
 Kovadan akan boyaları bu renklerde boyayalım.
 Turuncu varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.
 Sınıfımızda bulunan turuncu renkli varlıkları gösterelim.

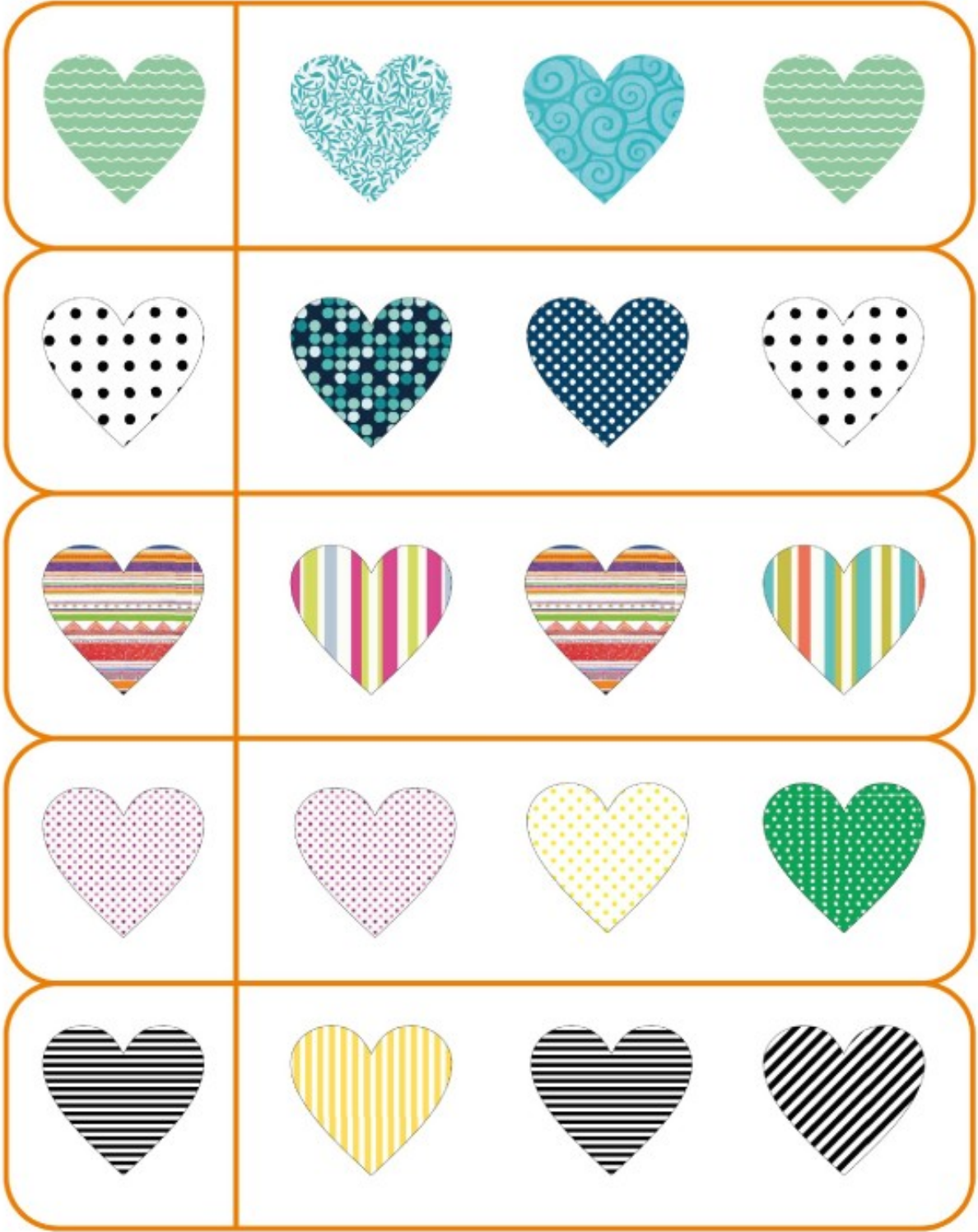
**Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "turuncu" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.*



Turuncu şenliğinde giymek için tişörtümüze turuncu desenler çizelim.

**Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "turuncu" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.*





Sıranın başındaki kalbin aynısını bulup yuvarlak (O) içine alalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "aynı - farklı" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Gövdesi kalın olan ağaca elmalar çizelim.
Köpeği, ince olan kemiğe çizgi çizerek ulaştıralım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "ince- kalın" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.







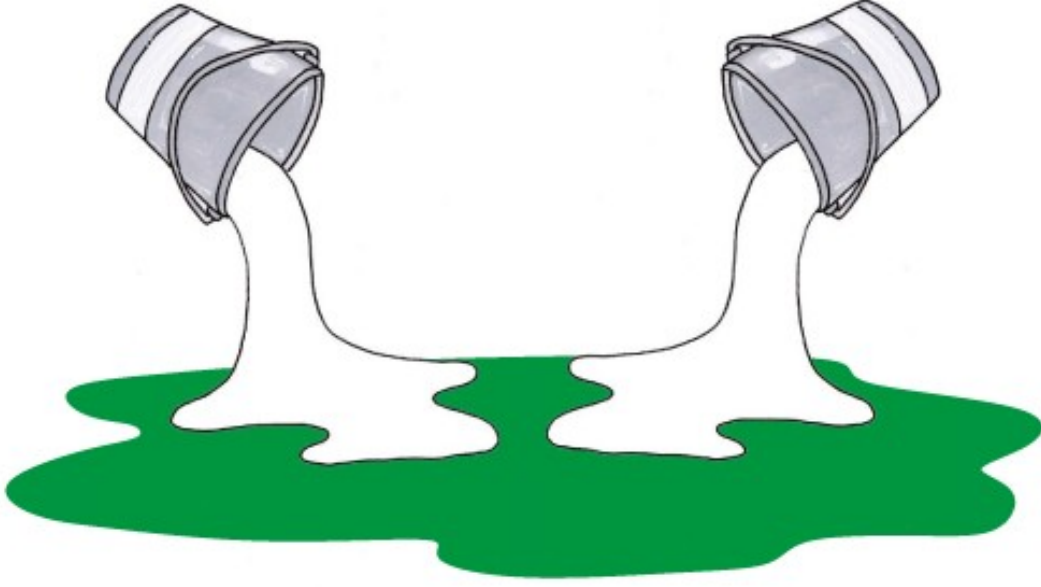






Dolu olanların altındaki kutucuğu sarı renk ile boyayalım.
Boş olanların altındaki kutucuğu da mavi renk ile boyayalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "boş- dolu" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Yeşil, hangi renklerin birleşimi ile oluşur? Söyleyelim.
 Kovadan akan boyaları bu renklerde boyayalım.
 Yeşil varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.
 Sınıfımızda bulunan yeşil renkli varlıkları gösterelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "yeşil" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Ayıcık gözlerini açtığında nasıl bir ormanla karşılaşabilir? Hayal edelim.
Yeşil boyamızı kullanarak hayalimizdeki ormanı çizelim.

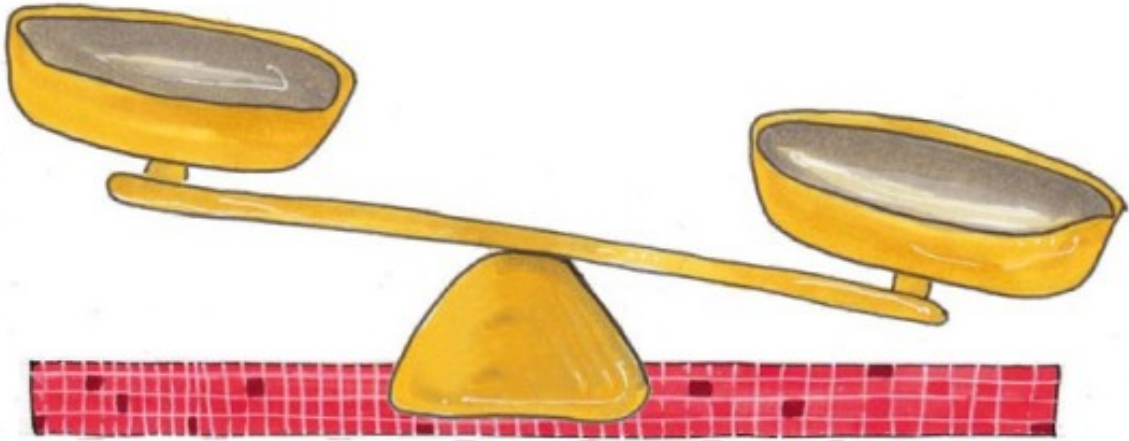
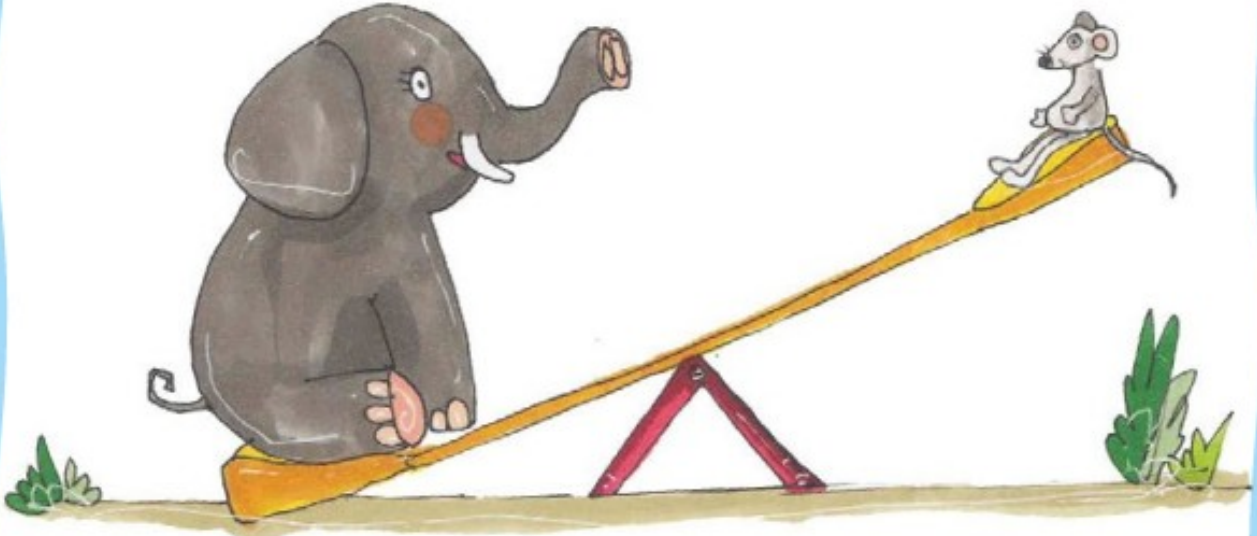
**Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "yeşil" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.*





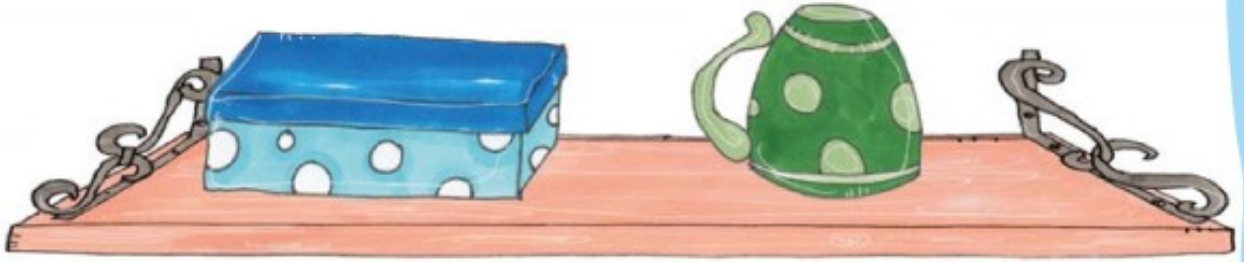
Her sıranın başındaki varlıkla ilişkili olanı yuvarlak (O) içine alalım.
Neden ilişkili olduğunu söyleyelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Tahterevallideki hayvanlardan ağır olanı yuvarlak (O) içine alalım.
Terazinin nasıl durduğunu inceleyelim. Terazinin duruşuna uygun olarak kefelere meyveler çizelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "ağır-hafif" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



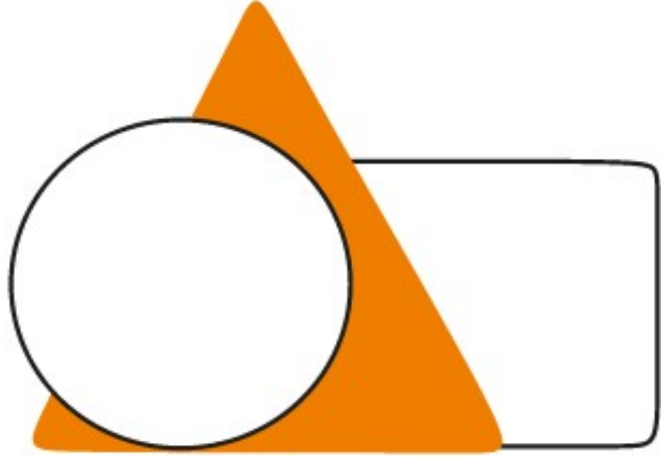
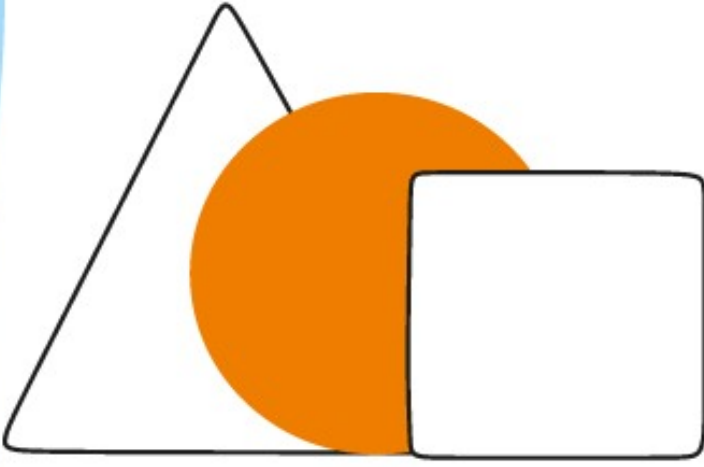
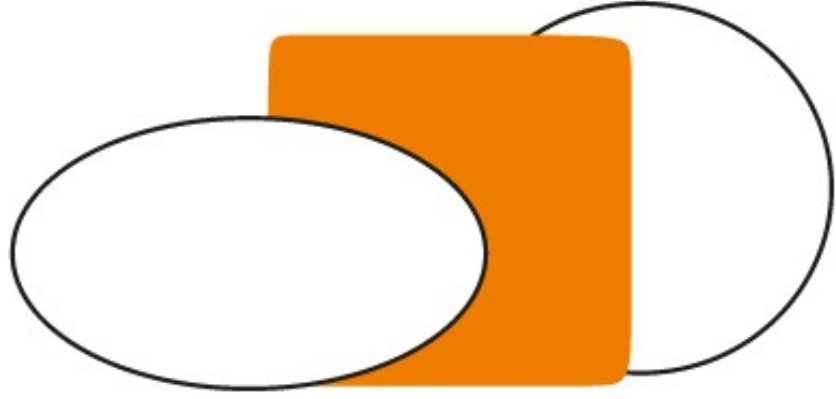
Raflarda ters duran varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "ters- düz" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Yüksekte olan balonu gösterelim. Yüksekte olan balonun içindeki çocuğun eline bayrak çizelim.
Alçakta olan balonu gösterelim. Alçakta olan balonun içindeki çocuğun eline çiçek çizelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "yüksek- alçak" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Turuncu renkli şekillerin önündeki şekillere desenler çizelim,
arkasındaki şekilleri de istediğimiz renge boyayalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "önünde- arkasında" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Resimdeki ayakkabıların özelliklerini söyleyelim.
Kendimiz için yeni bir ayakkabı tasarlayıp çizelim.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "eski- yeni" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Mandalanın ortasındaki çiçeği sarı renge boyayalım.
Mandalayı, ortadan başlayıp dışa doğru istediğimiz renklerde boyayarak tamamlayalım.

*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "ortasında" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Yayla Dumanı**1. Metin**

Gümüş bir dumanla kapandı her yer;
Yer ve gök bu akşam yayla dumanı;
Sürüler, çimenler, sarı çiçekler,
Beyaz kar, yeşil çam yayla dumanı!

Ben de duman olsam senin yerine,
Dağılsam dağların şu mahşerine;
Güzelin saçına ve gözlerine
Ben girsem, ben dolsam yayla dumanı!

Beni içlerine aldın ağ gibi,
Doldun gözlerime bir rüya gibi;
Ben de güneş gibi, yüce dağ gibi
İçinde kaybolsam yayla dumanı!

Ömer Bedrettin Uşaklı, *Yayla Dumanı*

Metin ve Türle İlgili Açıklamalar**Şiir**

Şiir zengin imgelerle, ritimli sözlerle, seslerin uyumlu kullanımıyla ortaya çıkan edebî türdür.

Şiir düş gücüne, imgeye dayanır. İnsanın duygu dünyasına seslenir, insanda coşku uyandırır. Şiirde çağrışım, imge, sezgi önemli bir yer tutar. Ahenkli ve etkili bir söyleyiş ön plandadır.

Duygu, düşünce ve hayallerin genellikle ölçülü, uyaklı dizeler hâlinde anlatılan şekline **nazım** denir.

Her şiir olduğu dönemden izler taşır. Şair; yaşadığı dönemin sosyal ve siyasal olaylarını, kültürünü, inançlarını, sanat zevkini şiire yansıtır.

Ortak zevk ve dil anlayışına sahip şairlerin ortak şekil özelliklerini, ahenk unsurlarını, imge ve temaları kullanarak oluşturduğu şiir anlayışına **şiir geleneği** denir. Şairler kendilerinden önce oluşan bu geleneğe az ya da çok etkilenir, oluşturdukları şiir anlayışıyla kendilerinden sonra gelen şairleri etkiler.

Yayla Dumanı adlı şiirde sanatçı, sade bir dille doğayı ve insanı iç içe betimlemiş; edebî sanatlardan yararlanmış. *Yayla Dumanı*, Anadolu insanının duygularını ifade ederken aynı zamanda tabiattan nasıl yararlandığını da göstermektedir.